

## Didaktická aktivita – korupce ve veřejných zakázkách

Na naší střední škole Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace, proběhl výukový blok (tematický celek) na téma prevence korupčního jednání. Ve třídách 3.A, 3.B a 7.AV ho vedli lektoři Institutu pro udržitelný rozvoj o.p.s. spolu s pedagogy školy Mgr. Lenkou Česenkovou, Mgr. Petrem Hejdou a praktikantkou Martinou Hodinkovou. Cílem je, abyste si žáci uvědomili, co se při realizaci veřejných zakázek může stát a že korupce má vliv i na jejich život coby občanů.

Žáci si vyzkoušeli nestandardní didaktickou techniku – strukturovanou inscenaci. V rámci společenskovedního semináře pracovali s modelovou situací – zajištění dodávky stravování (pizzy) pro občany obce. Měli předepsané role podnikatelů, politiků a veřejnosti, která měla možnost do dění zasahovat (např. jako investigativní novináři). Disponovali vlastním rozpočtem a byla jim ponechána naprostá svoboda toho, jak cíle zajistit pizzu občanům dosáhnou. Podstata techniky spočívá v tom, že každá z důležitých rolí má definovaný profil, který jasně určuje hranou postavu a může vytvářet prostor pro korupci, žák tak přesně ví, jakou pozici v procesu zastává (např. zkorumpovaný podnikatel, podnikatel „pocitivec“ atd.).

Výhodu této techniky naši pedagogové spatřují v nenásilném vtažení žáků do dění, při kterém si prakticky vyzkoušeli situace, do kterých se jako občané mohou dostat, a zároveň pochopili, co hraje při rozdělování veřejných zakázek roli, jaké zájmové vlivy mohou během procesu veřejných zakázek nastat a které jednání je již pro ně nepřijatelné a mohou ho hodnotit jako korupční.

Po realizaci strukturované inscenace došlo k jejímu rozboru a zpětné vazbě od žáků, která byla veskrze pozitivní. Studenti sami přicházeli s tipy, jak by šlo do budoucna hraní rolí ještě vylepšit (např. navýšením rozpočtu, kterým sami disponovali). Tématu korupce jsme se pak ještě hlouběji věnovali představením dalších situací, které mohou být vnímány jako korupční, a následnou diskusí. Tuto navazující hodnotící hodinu považujeme za zásadní pro ukotvení poznatků a rozšíření povědomí o korupci, které by si žáci v návaznosti na prožitou rolovou hodinu měli odnést.

Závěrem můžeme tuto didaktickou techniku vřele doporučit jako originální aktivitu, která je pro žáky určitě vítaným zpestřením a která pomůže pochopit v praxi komplikované téma korupce a fungování veřejných zakázek. Dobře posloužila jako osvěta a zároveň vzbudila mezi žáky touhu získat více informací k tomuto tématu.

  
Mgr. Helena Paszeková,  
ředitelka školy

Česká Lípa 30. 11. 2021